



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání IV ORP Chotěbořsko

EVALUACE PROJEKTU

REGISTRAČNÍ ČÍSLO: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008578

EVALUÁTOR PROJEKTU: ING. MARTINA ŠMOLOVÁ



Představení projektu

Cíl projektu: zlepšit kvalitu vzdělávání v regionu prostřednictvím spolupráce místních aktérů, realizace akčních plánů a vyhodnocování dopadů na cílové skupiny

Doba trvání projektu: 12/2023-12/2025

Počet zapojených subjektů: 9 IZO

Typy akcí dle cílových skupin:

- Děti a žáci – exkurze, projektové dny, komunitní akce, tematická setkání
- Pedagogičtí pracovníci škol – vzdělávací semináře, workshopy, projektové záměry škol, setkání pracovních skupin
- Vedoucí pracovníci škol – setkání Řídícího výboru, společná setkání ředitelů a zřizovatelů, kulaté stoly
- Zřizovatelé škol – společná setkání se školami, kulaté stoly, Řídící výbor
- Rodiče – komunitní akce, tematická setkání, informační setkání
- Veřejnost – komunitní a tematické akce, veřejná projednání
- Odborná veřejnost a aktéři ve vzdělávání – kulaté stoly, odborné semináře, pracovní skupiny

Metodologie

Evaluační přístup: kvalitativní i kvantitativní orientovaný přístup

Preferované nástroje:

- Rozhovory (polostrukturované + neformální)
- Dotazníky - google forms
- Pozorování

Zaměření: na dopad a na účinnost

Dopad – Pedagogičtí pracovníci

- Zvýšená sebereflexe a uvědomění

Např. u kurzu Laboratorium hry a Cesta k sobě účastníci zmiňují větší porozumění sobě, emocionální prožitek, osobní růst.

- Zlepšení schopností v praxi

Např. Vedení rozhovorů, Sebepoškozování – přímé uplatnění v práci s dětmi, větší jistota při řešení krizových situací.

- Psychická úleva a psychohygiena

Např. u Lesní mysli i Práce s hlasem účastníci ocenili momenty klidu, načerpání energie, uvolnění.

- Získání konkrétních nástrojů

Všichni hodnotí přenositelnost metod do praxe jako vysokou. Často se objevuje slovo „využiji“, „aplikuji“, „zkusím“.

Dopad – Děti a žáci ZŠ

- Zlepšení kvality výuky

pedagogové uvedli, že díky školení a sdílení zkušeností došlo ke zvýšení profesionality a efektivity jejich práce s dětmi
- Větší propojenost škol s regionem

děti měly možnost poznat své okolí a pracovat s lokálními tématy, což posílilo jejich vztah k místu, kde žijí.
- Zvýšená péče o rozvoj každého dítěte

aktivity byly často cíleny na rozmanité potřeby dětí, včetně podpory slabších i talentovaných žáků.
- Spontánní spolupráce mezi školami

pozitivní dopad na prostředí, ve kterém se děti vzdělávají, díky meziškolnímu sdílení a sjednocování metodických přístupů.

Dopad – Rodiče dětí a žáků

- Vnímají výrazný dopad na školní prostředí nebo komunitní život.
- Zvýšené povědomí o roli školy v komunitě a podporu pro pokračování podobných aktivit.
- Aktivity byly hodnoceny jako velmi přínosné, a to i z pohledu širší veřejnosti a rodičů.
- Zaznívá ocenění možnosti sdílení, inspirace a praktického přenosu poznatků.

Dopad – Zřizovatelé a vedoucí pracovníci škol

- Možnost vzdělávání celého pedagogického sboru mimo výuku.
- Sdílení zkušeností a dobré praxe napříč školami.
- Podpora týmové spolupráce a inovací ve výuce.
- Nové dovednosti a kompetence s okamžitým využitím v praxi.
- Menší, přehledné kolektivy – příjemná atmosféra akcí.
- Přizpůsobení akcí pracovním podmínkám (např. odpoledne).
- Výrazný nebo částečný dopad na vedení škol, rozhodování a spolupráci.

Dopad – Odborná veřejnost a aktéři ve vzdělávání

- Možnost praktického vyzkoušení metod a her.
- Vytváření reálně použitelných výstupů (např. metodiky, aktivity).
- Zviditelnění a propojení regionu v rámci výuky.
- Podpora neformální spolupráce a vzniku metodických skupin.
- Podpora regionální identity a místně zakotveného učení.
- Inspirace pro výuku – např. mediální gramotnost, čtenářská gramotnost, aktivní učení.
- Účast odborné veřejnosti naznačuje, že projekt MAP IV má potenciál přesahovat školní prostředí a oslovit širší komunitu (např. odborníky z oblasti zdraví, psychologie apod.), což podporuje mezioborovou spolupráci.
- Výrazné i částečné zlepšení komunitního a školního prostředí.
- Posílení profesního networkingu.
- Adekvátní nebo přiměřené ovlivnění rozhodování ve vzdělávání.

Dopad – Pracovní skupiny

- Zvýšení kvality výuky díky metodickým nástrojům připraveným pedagogickými týmy.
- Zvýšení odborné připravenosti pedagogů na témata rizikového chování, mediální výchovy a místní identity.
- Posílení prevence ve školním prostředí díky praktickým materiálům a jednotnému přístupu.
- Lepší orientace škol v systému regionální podpory (skrze mapu pomoci).
- Posílení komunikačního a koordinačního rámce v regionu mezi školami, samosprávou a odborníky.
- Rozvoj profesních vztahů a podpora sdílené odpovědnosti za vzdělávání a sociální stabilitu v regionu.

Neočekávané dopady

Pozitivní dopady:

- Vznik kvalitních metodických materiálů:
 - Listy pro mediální gramotnost
 - Metodické listy k místním pověstem a k Zámku Maleč (místně zakotvené učení)
 - Tvorba metodických listů pro třídní učitele
- Vznikla platforma pro setkávání zástupců institucí v regionu

Negativní dopady:

- V dubnu 2025 ukončila činnost hlavní manažerka projektu
 - Nedošlo k předání agendy
- Nižší účast na seminářích, než se očekávalo
- Přestože lektoři byli kvalitní, byli zdaleka a nákladní

Děkuji za pozornost
